

## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

### Předkladatel:

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Úspěšná cesta za poznáním“

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Jamné, příspěvková organizace

Adresa školy: Jamné 66, 588 27

Telefon: 567 277 147

Webové stránky: [v\\_zs.jamne@volny.cz](mailto:v_zs.jamne@volny.cz)

IČO: 75021048

### Zřizovatel: Obec Jamné

Starosta: Ing. Jiří Pejcha

PSC 588 27, Jamné 2

Telefon: 567 277 245

E-mail: [obec.jamne@seznam.cz](mailto:obec.jamne@seznam.cz)

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Miluše Marešová

Ředitelka školy: Mgr. Miluše Marešová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 projednán Radou školy dne 20. 8. 2015 a zapsán pod č. j. ZŠ – 360/10

*Marušová*

podpis ředitelky školy

Základní škola a mateřská škola Jamné,  
příspěvková organizace  
Jamné 66, 588 27 Jamné u Jihlavy  
IČO: 75021048

razítko školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV „Úspěšná cesta za poznáním“:

1. Upravuje se tabulace učebního plánu.
2. Nově se zavádí předmět anglický jazyk v 1. a 2. ročníku.
3. Doplňují se učební osnovy pro předmět vlastivěda 4. ročník.

#### 4. 1. Tabulace učebního plánu - úprava

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník					1.- 5.ročník	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	8	9	7	8	40	2
	anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	4
matematika a její aplikace	matematika	4	4	5	5	5	23	1
informační a kom. technologie	informatika				1		1	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2			6	
	přírodověda				2	2	4	1
	vlastivěda				2	2	4	1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	9

#### Učební osnovy:

##### 5. 2. Anglický jazyk

##### 5. 2. 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka v prvním období (1. a 2. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. V tomto období je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizího jazyka. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi, hrami, písničkami a poutavými činnostmi. Vše zpracované přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák rozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova přečíst, případně k nim nakreslit obrázek. Výuka vychází z praktického použití, výklad pravidel gramatiky je omezen na nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Procvičování a využití slovní zásoby je spojeno vždy činnostmi s konkrétním předmětem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku naučil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Časové vymezení předmětu je v 1. a 2. ročníku 2 h týdně.

Organizační vymezení předmětu - výuka probíhá v kmenové třídě.

#### Anglický jazyk 1. ročník

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie učebnice je zaměřena na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se v tomto dílu žák nesetkává vzhledem k tomu, že učebnice je určena žákům, kteří se teprve učí číst a psát v rodném jazyce. V každé

lekcí je myška, která nás vede příběhem a jeden příběh dětí. Stavba a ilustrace nás vedou k uvědomění příběhu.

Mezi lekce jsou vloženy projektové úkoly, které jsou tématicky zaměřeny na žáka a jeho okolí. Učebnice nepoužívá testy, které by u žáka mohly vyvolat pocit ohrožení. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem.

#### Kompetence k učení

Žák odhaluje cíl hodiny pomocí karet s obrázky

Žák si vytváří vlastní slovník pomocí samolepek

Žák upevňuje získané znalosti pomocí říkanek a písniček, hlavolamů, skládaček, hádanek

#### Kompetence k řešení problémů

Žák je konfrontován s běžnými pokyny, vztahujícími se ke každodennímu životu

Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů

Žák řeší hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně, nebo ve skupině

Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů

#### Kompetence komunikativní

Žák komunikuje pomocí pantomimy a jednoduchých výrazů

Vede rozhovory se spolužáky ve scénkách, adekvátně reaguje na základní pokyny učitele

Žák se domlouvá v českém jazyce a pokouší se vyjádřit v jiném jazyce

#### Kompetence sociální a personální

Žák přijímá různé role v krátkých scénkách

Prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných

Prezentuje svou práci před ostatními

Učí se spolupracovat s ostatními

#### Kompetence občanská

Používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě

Učí se respektovat pravidla společné hry

Vnímá kulturní tradice jiných zemí

Je veden ke zdravému životnímu stylu na příkladech postaviček

#### Kompetence pracovní

Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem

Žák pracuje na zadaných úkolech

Pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí

**Výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)**

**Žák**

- rozumí základním pokynům ve výuce
- pozdraví jednoduchým způsobem
- rozliší členy rodiny a vlastní jména
- rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě
- klade jednoduché otázky týkající se jeho okolí
- rozliší základní barvy
- pojmenuje předměty kolem sebe

**Učivo**

Slovní zásoba na témata

- rodina
- školní pomůcky
- hračky
- oblečení
- narozeniny
- koupání
- zvířata
- Vánoce
- Velikonoce

Komunikační situace

- pozdravy
- představování
- začátek otázky
- pokyny při výuce a při hře
- přání k Vánocům a k narozeninám

Jazykové struktury a gramatika

- osobní a ukazovací zájmena
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
- číslovky 1–10
- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky –s
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
- jednoduché použití pokynů při hře
- rozkazovací způsob

Reálie

- Vánoce ve Velké Británii
- Velikonoce ve Velké Británii

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy: Rozvoj schopností poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)

Multikulturní výchova – tématické okruhy: Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnotech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House)

**Mezipředmětové vztahy**

Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova, Prvouka, Matematika

## Anglický jazyk 2. ročník

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na porozumění slyšenému a na mluvení v jednoduchých větách. Žáci už umějí číst v rodném jazyce, proto se v učebnici začíná se čtením krátkých vět a pokynů.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými, každodenními frázemi v příbězích známých postav z prvního dílu New Happy House. Jednotlivé příběhy jsou ilustrovány a doplněny doprovodnou zvukovou nahrávkou, která napomáhá porozumění. Žák si vytváří vlastní knížečku s příběhem, pracuje s jednoduchým psaným textem v řečových bublinách obrázkových příběhů, v krátkých cvičeních a při tvorbě obrázkového slovníku.

Druhý díl učebnice opět nepoužívá testy, které by mohly vyvolat u žáka pocit ohrožení.

Evaluační aktivity jsou zařazovány na konec jednotlivých lekcí přirozeným způsobem a slouží jak žákovi k hodnocení osvojených znalostí, tak učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka.

Podobně jako v prvním díle jsou mezi lekce vloženy dva projektové úkoly, při kterých má žák příležitost projevit se individuálním způsobem a vypovědět něco o sobě.

Nabízené činnosti v učebnici New Happy House 2 směřují k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

##### Učitel

- upevňuje učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí prostřednictvím plakátu
- představí cíl hodiny pomocí karet s obrázky, plakátu a poslechem doprovodné zvukové nahrávky
- vede žáka k systematické práci tím, že vyžaduje tvorbu obrázkového slovníku
- s použitím samolepek z učebnice a vlastní knížky s příběhem myšky Tíny
- upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení, a to už i v psané podobě
- zadává úkoly na individuální opakování probrané látky na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy žák pracuje samostatně

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav
- zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu
- zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky
- zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit
- vybízí žáka k všimání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě
- zařazuje do hodin hry, scénky, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními
- doprovází slovní pokyny také gesty a mimikou
- zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných
- nechává žáka doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel**

- přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách
- zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- zadává žákům úkoly, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci
- zařazuje do hodin hry a úkoly ve skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními
- k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná

### **Kompetence občanská**

#### **Učitel**

- zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě
- vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- seznamuje žáka prostřednictvím písní a her s průběhem oslav svátků Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích
- poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice
- dodává žákům odvalu a povzbuzuje je k nácvičku divadla na školní besídku; vede je tak k pocitu hrdosti na a sounáležitosti ke své třídě

### **Kompetence pracovní**

#### **Učitel**

- stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- úkoluje žáka na konci každé lekce tvorbou další kapitoly své vlastní knížečky a vede ho tak k systematické práci a dodržování časových limitů
- vyžaduje po žákovi vedení si vlastního slovníčku a tvorbu pomůcek k osvojování učiva s využitím obrázků a samolepek v učebnici a v pracovním sešitě

### **Vzdělávací obsah**

#### **Očekávané výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)**

##### **Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny
- popíše v základních rysech svůj vzhled
- uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů

- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví
- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí
- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí
- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá

### **Učivo**

#### **Slovní zásoba na témata**

- zvířata v ZOO
- školní pomůcky a činnosti
- barvy
- jídlo
- obličeje
- místnosti v domě
- oblečení
- dětské sportovní činnosti
- Vánoce a Velikonoce

#### **Komunikační situace**

- dotazování na dovednost
- dotazování na oblíbenost jídel
- popis a charakteristika
- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

#### **Jazykové struktury a gramatika**

- užití „to“ a „toto“ při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“
- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
- předložka „z“ při označení původu produktu
- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

#### **Reálie**

- Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

#### **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku).

#### **Mediální výchova**

**Tematický okruh:** Tvorba mediálního sdělení (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce).

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Hudební výchova**

- využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách HV při zpívání písniček ve všech lekcích New Happy House 2
- využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje (unit 2)

**Výtvarná výchova**

- využití techniky vybarvování a stříhání, se kterými se žáci seznámili na hodinách VV, při práci na úkolech v Activity Book

**Dramatická výchova**

- žáci mohou scénky, které předvádějí na hodinách AJ podle instrukcí v učebnici, rozšířit o vlastní pokračování příběhu a zinscenovat v češtině

**Prvouka**

Využití znalostí o:

- dovednostech zvířat (unit 1), původu potravin (unit 3), vnímání pomocí smyslů (4), běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí (unit 5), nejběžnějších typech počasí (unit 6)

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 2.</b>
<b>Učivo předmětu</b>	<b>Výstupy předmětu</b>	<b>Průřezová témata</b>
Opakování témat z Happy House 1 New edition Představení nové učebnice Happy House 2 New edition Pozdravy Abeceda A-G Hláskování a hádání slov, názorné obrázky Způsobová slovesa I can, I can't Abeceda H-M Slovní zásoba - zvířátka Hry, soutěže, hláskování, rým, píseň Abeceda N-S	Pozdraví anglicky, pojmenuje obrázky k jednotlivým tematickým okruhům, reaguje na pokyny, dává pokyny spolužákům, napočítá do 10. Rozlišuje učebnici, pracovní sešit, sešit a slovníček. Zná jména hlavních postav učebnice, přiřazuje je k obrázkům. Pozdraví, řekne svoje jméno, zeptá se na jméno spolužáka. Vyjmenuje písmena abecedy Hláskuje písmena A-G, správně zapisuje hláskovaná písmena. Vyjádří, co může a nemůže vidět. Ptá se spolužáka, jestli vidí různé předměty. Čte jednoduché dialogy. Hláskuje písmena A-M. Podle pokynů jednotlivá písmena zapíše. Vyjmenuje základní zvířata žijící v safari, přiřadí názvy k obrázkům, vyhledá je v učebnici. Umí hláskovat písmena A-S. Hláskuje jednoduchá známá slova.	Osobnostní a sociální výchova - uvědomování si sebe sama, komunikace Sociální výchova – vzájemné poznávání Osobnostní a sociální výchova - uvědomování si svých schopností Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávacích schopností

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 2.</b>
<b>Učivo předmětu</b>	<b>Výstupy předmětu</b>	<b>Průřezová témata</b>
Slovní zásoba - barvy Abeceda T-Z Skupinová práce, dramatizace jednoduchého příběhu, práce s obrázkovými kartami Věty: This is my/your ... Slovní zásoba - školní pomůcky Slovní zásoba - Vánoce Vánoční aktivity - básničky, koledy, přání Číslovky 1-10 Opakování Otázky: Do you like ... ?	Vybarví obrázky příslušnou barvou, vyjmenuje základní barvy, správně je hláskuje a čte. Hláskuje písmena A-Z z anglické abecedy. Popisuje, které věci jsou jeho a které jsou kamaráda. Používá názvy základních školních pomůcek, při poslechu ukazuje správné obrázky, obrázky vyhledá na plakátě. Zná základní vánoční slovní zásobu, zpívá z paměti jednoduchou vánoční píseň. Vyjmenuje, napíše a čte číslovky 1-	Výchova demokratického občana škola Multikulturní výchova - toleranc jiných kultur

	<p>10, ptá se how many, počítá, kolik je předmětů na obrázku. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy. Hláskuje písmena A-Z. Ptá se spolužáka, co má rád.</p>	
--	--	--

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 2.</b>
<b>Učivo předmětu</b>	<b>Výstupy předmětu</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Odpovědi: Yes. No.  Věty: I like ..., I don't like ...  Slovní zásoba - jídlo  Slovní zásoba - části lidského těla  Pohybové hry s ukazováním částí těla, rytmičtější  Věty: I've got ...  Projekt o sobě, obrázky s popisy  Slovní zásoba - Velikonoce  Otázky: Is it ...?, Is it in ...?  Odpovědi: It's a ...</p>	<p>Odpovídá kladně a záporně na otázky.  Říká, co má a nemá rád.  Používá danou slovní zásobu, slova čte a píše, přiřazuje k obrázkům.  Vyjmenuje základní části těla, na pokyn ukazuje, zadává pokyny spolužákům.  Pomocí vět s I've got vyjádří, co má. Popisuje obrázky, své tělo.  Rozumí základní slovní zásobě o Velikonocích, dozvídá se o zvycích v anglicky mluvících zemích.  Rozumí otázkám, zkouší se ptát, kde co je.  Reaguje na otázky, ukazuje odpovědi na obrázku.</p>	<p>Sociální výchova - vyjádření názorů  Multikulturní výchova - tradice a zvyky v cizích zemích  Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání.  Multikulturní výchova - tradice a zvyky v cizích zemích</p>

**Předmět: ANGLICKÝ JAZYK****Ročník: 2.****Učivo****předmětu**

Záporná odpověď: I don't know.

Slovní zásoba - domov

Obrázkové karty, společný projekt

Otázka: Where's my/your...?

Slovní zásoba - oblečení

Věta: I'm wearing ...

Otázka: What are you wearing?

Pokyny

Slovní zásoba k tématu hraní venku

**Výstupy****předmětu**

Odpoví, že neví.

Píše slova na základě vizuální předlohy.

Rozumí jednoduchým otázkám učitele.

Vyjmenuje, napíše a čte základní druhy oblečení.

Popíše, co má na sobě.

Ptá se spolužáka, na jeho oblečení.

Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

Rozumí jednoduchým větám s použitím přítomného času průběhového. Zkouší tyto věty použít.

Pozná, čte a píše nová slova.

Zapojuje se do her a cvičení.

**Průřezová****témata**

Multikulturní výchova – kulturní diferenciaci – respektování zvláštností člověka i různých etn

Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena – dovednost pozitivního naladění, hledání pomoci

## 5.6 Vlastivěda

### 5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda dáváme žákům možnost seznámit se s časově i místně vzdálenějšími ději, jevy a osobami. Vybízíme žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vztahy v současné společnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Předkládáme žákům co nejvíce informací v přehledu veškerých probíraných událostí zpracovaných na číselných osách.

#### Obsahové vymezení

- ve vlastivědě se realizují okruhy:

**Pravěk** - Doba kamenná

- Starší doba kamenná
- Mladší doba kamenná – doba bronzová a železná

**Raný středověk** - Příchod Slovanů na naše území

- Velkomoravská říše
- Počátky českého státu

**Vrcholný středověk** - Přemyslovští králové

- Vznik a vzestup českého království

**Vrcholný středověk – pokračování** – Lucemburkové

- Jiří z Poděbrad
- Jagellonci

**Raný středověk** - Habsburkové

#### Časové rozložení výuky vlastivědy

Časová dotace pro předmět vlastivěda na 1. stupni je 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku a jedna disponibilní hodina.

#### Organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován zpravidla v kmenové třídě s doplněním pomůcek, je využíváno video, výukové programy na výpočetní technice. Vycházky do okolí školy slouží k orientaci, exkurze do jiných měst, míst s návštěvou kulturních a památkových objektů, provozoven, úřadů, institucí rozšiřují a zpestřují výuku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### **Kompetence k učení**

- učí se poznávat dávnou minulost z nejstarších českých dějin
- učí se zaznamenávat vše na číselné ose

### **Kompetence k řešení problémů**

- učí se řešit problémové úkoly
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

- učí se při zpracování úkolů debatovat o zjištěných skutečnostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

### **Kompetence občanská**

- pojmenuje významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předmět:  
Ročník:

Pravěk  
Vlastivěda  
4.

R V P	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností - orientuje se v čase, v kalendáři - je schopen určit roční období - seznamuje se s důležitými letopočty	- doba kamenná - doba bronzová - doba železná		
2.	- seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky) - poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky	- raný středověk - příchod Slovanů na naše území - Velkomoravská říše - počátky českého státu - přemyslovská knížata	VV – malba archeologických nálezů	
3.	- rozlišuje minulé panovníky - vytváří si představu o významných obdobích minulosti	- vrcholný středověk - přemyslovští králové: Přemysl Otakar I. a II., Václav I., II. a III.	VDO - Principy	
4.	- utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území v minulosti	- vrcholný středověk – pokračování - Lucemburkové, Karel IV., Václav IV., Jiří z Poděbrad a Jagellonci	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
5.	- poznává historické události, které vedly ke vzniku nových souvislostí - uvědomuje si jejich historickou opodstatněnost	- raný novověk - Habsburkové: Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II., Matyáš	OSV - Morální rozvoj	

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<b>Třídění organismů</b>	Vv – zdraví, bezpečnost M – jednotky času Tv – zdraví člověka
--	--	--------------------------	--

<p>organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</p> <p>- zkoumá základní cizokrajná společenstva</p> <p>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p><b>Vesmír a Země</b> den a noc, Sluneční soustava, roční období</p> <p><b>Cizokrajné ekosystémy</b> Tropické lesy Savany Pouště a polopouště Polární oblasti, tundra Moře</p> <p><b>Ochrana přírody v ČR</b></p> <p><b>Člověk</b> Kůže Kostra Svaly Nervy Smysly Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava</p> <p><b>Rozmnožování člověka</b> Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p><b>Péče o zdraví</b> Zdravá výživa První pomoc Osobní bezpečí Návykové látky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – Multikulturalita ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VI – problémy životního prostředí</p> <p>Vv – proporce lidské postavy</p>
--	---	--	--

<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,</p>	<p>- uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví</p> <p>- ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</p> <p>- správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>a zdraví</p> <p><b>Duševní hygiena</b></p> <p><b>Člověk a technika</b></p> <p><b>Člověk a výroba</b></p>	<p>Aj – zdraví a nemoci</p>
--	--	---	-----------------------------

<p>vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>			
<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</p>	<p>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</p> <p>- zkoumá základní cizokrajná společenstva</p> <p>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Vesmír a Země den a noc, Sluneční soustava, roční období</b></p> <p><b>Cizokrajné ekosystémy</b>  <b>Tropické lesy</b>  <b>Savany</b>  <b>Pouště a polopouště</b>  <b>Polární oblasti, tundra</b>  <b>Moře</b></p> <p><b>Ochrana přírody v ČR</b></p> <p><b>Člověk</b>  <b>Kůže</b>  <b>Kostra</b>  <b>Svaly</b>  <b>Nervy</b>  <b>Smysly</b>  <b>Trávicí soustava</b>  <b>Dýchací soustava</b>  <b>Oběhová soustava</b>  <b>Vylučovací soustava</b></p> <p><b>Rozmnožování člověka</b>  <b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b></p>	<p>Vv – zdraví, bezpečnost  M – jednotky času  Tv – zdraví člověka</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV – Multikulturalita  ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VI – problémy životního prostředí</p> <p>Vv – proporce lidské postavy</p>

<p>a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích mimořádné události</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví</li> <li>- ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b>  <b>Zdravá výživa</b>  <b>První pomoc</b>  <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Návykové látky a zdraví</b></p> <p><b>Duševní hygiena</b></p> <p><b>Člověk a technika</b>  <b>Člověk a výroba</b></p>	<p>Aj – zdraví a nemoci</p>
--	---	--	-----------------------------

<p>zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>			
--	--	--	--

<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p>	<p>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</p> <p>- zkoumá základní cizokrajná společenstva</p> <p>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat</p>	<p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Vesmír a Země den a noc, Sluneční soustava, roční období</b></p> <p><b>Cizokrajné ekosystémy</b>  <b>Tropické lesy</b>  <b>Savany</b>  <b>Pouště a polopouště</b>  <b>Polární oblasti, tundra</b>  <b>Moře</b></p> <p><b>Ochrana přírody v ČR</b></p> <p><b>Člověk</b>  <b>Kůže</b>  <b>Kostra</b>  <b>Svaly</b>  <b>Nervy</b></p>	<p>Vv – zdraví, bezpečnost  M – jednotky času  Tv – zdraví člověka</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV – Multikulturalita  ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VI – problémy životního prostředí</p> <p>Vv – proporce lidské</p>
--	---	--	---

<p>a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a</li> </ul>	<p>nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví</li> <li>- ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,</li> </ul>	<p><b>Smysly</b>  <b>Trávicí soustava</b>  <b>Dýchací soustava</b>  <b>Oběhová soustava</b>  <b>Vylučovací soustava</b></p> <p><b>Rozmnožování člověka</b>  <b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b>  <b>Zdravá výživa</b>  <b>První pomoc</b>  <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Návykové látky a zdraví</b></p> <p><b>Duševní hygiena</b></p> <p><b>Člověk a technika</b>  <b>Člověk a výroba</b></p>	<p>postavy</p> <p>Aj – zdraví a nemoci</p>
---	--	--	--

<p>v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p>zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní cizokrajná společenstva</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- jednoduše vysvětlí přizpůsobení</li> </ul>	<p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Vesmír a Země den a noc, Sluneční soustava, roční období</b></p> <p><b>Cizokrajné ekosystémy</b>  <b>Tropické lesy</b>  <b>Savany</b>  <b>Pouště a polopouště</b>  <b>Polární oblasti, tundra</b>  <b>Moře</b></p> <p><b>Ochrana přírody v ČR</b></p>	<p>Vv – zdraví, bezpečnost  M – jednotky času  Tv – zdraví člověka</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV – Multikulturalita  ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>

<p>vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</li> </ul>	<p>organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví</li> <li>- ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené</li> </ul>	<p><b>Člověk</b>  <b>Kůže</b>  <b>Kostra</b>  <b>Svaly</b>  <b>Nervy</b>  <b>Smysly</b>  <b>Trávicí soustava</b>  <b>Dýchací soustava</b>  <b>Oběhová soustava</b>  <b>Vylučovací soustava</b></p> <p><b>Rozmnožování člověka</b>  <b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b>  <b>Zdravá výživa</b>  <b>První pomoc</b>  <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Návykové látky a zdraví</b></p> <p><b>Duševní hygiena</b></p> <p><b>Člověk a technika</b>  <b>Člověk a výroba</b></p>	<p>VI – problémy životního prostředí</p> <p>Vv – proporce lidské postavy</p> <p>Aj – zdraví a nemoci</p>
--	--	---	--

<p>a jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p>jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</li> </ul>	<p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b> den a noc, Sluneční soustava, roční období</p> <p><b>Cizokrajné ekosystémy</b> Tropické lesy Savany</p>	<p>Vv – zdraví, bezpečnost M – jednotky času Tv – zdraví člověka</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV –</p>

<p>s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní cizokrajná společenstva</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví</li> </ul>	<p>Pouště a polopouště Polární oblasti, tundra Moře</p> <p><b>Ochrana přírody v ČR</b></p> <p><b>Člověk</b> Kůže Kostra Svaly Nervy Smysly Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava</p> <p><b>Rozmnožování člověka</b> Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p><b>Péče o zdraví</b> Zdravá výživa První pomoc Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví</p> <p><b>Duševní hygiena</b></p>	<p>Multikulturalita ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vl – problémy životního prostředí</p> <p>Vv – proporce lidské postavy</p> <p>Aj – zdraví a nemoci</p>
---	--	--	--

<p>sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Člověk a technika</b> <b>Člověk a výroba</b></p>	
---	--	--	--

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět Vlastivěda souvisí s předměty:

Český jazyk – pověsti, vypravování

Výtvarná výchova – plakát, kulturní památky

Hudební výchova – hymna

Přírodověda – neživá příroda, ochrana životního prostředí

Prvouka – orientace v čase

### **Začlenění průřezových témat**

OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení příslušných klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- umožňujeme žákům získávat nové poznatky metodou praktických činností

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úkoly z praktického života
- vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémových úkolů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání spolužáků
- zapojujeme je do diskuse
- vedeme žáky k obhájení svého názoru

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vedeme žáky k upevňování dobrých vztahů mezi lidmi i národy

Kompetence občanská

- vedeme žáky, aby projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- vedeme žáky k úctě ke kulturním či historickým památkám, významným událostem v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vyhledávání a uplatňování poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí
- vedeme je k porovnávání minulosti a současnosti